

Tidlig opmærksomhed og pædagogisk praksis ift. sprogudvikling



Daginstitutioner for 0 – 3 årige børn i Dragør Kommune

Peter Mikkelsen, Center for Social Bæredygtighed

Sprog

- + **Alle former for kommunikation og relationelle handlinger**
– ikke noget der kan isoleres og trænes
- + **Børn skal behandles forskelligt** for at få de bedste muligheder. De voksne udvikler opmærksomhed overfor relationer i børnegrupper og overfor det enkelte barns relationer med henblik på at kunne guide det enkelte barn. Det kræver indlevelse, nærvær og nysgerrighed overfor barnets oplevelsesverden, engagementer og intensioner.
- + **Systematisk arbejde med beskrivelser af kvalitet i** relationer beforder denne indlevelse og lydhørhed overfor børnenes forskelligartede udtryk – verbale som nonverbale.

Samarbejde

- + De voksne udvikler metoder til at beskrive og analysere relationer i børnegruppen, mellem børn og voksne og mellem de voksne – herunder pædagoger/forældre
- + Der udvikles samarbejdsformer mellem institutionerne – workshops, udveksling af ideer og metoder på elektronisk platform, besøg hos hinanden
- + Anvendelse af metoder fra aktionslæring/praksisforskning



Den Røde Tråd

Fra årshjul til tværsgrupper

Dorrit Christensen, CeSoB

Årshjul – fokus på struktur

Dec. indskrivning

Jan. og Febr

Overleveringssamtaler

børnehave/skole/forældrene

Marts. Information til forældre om kommen SFO og klassedannelse. Nye voksne besøger børnehave

April. Besøgsdage for nye børn på skolen

Maj. 1. maj-børn starter i SFO besøger o.klasse



**Helhed
sammenhæng
i
overgange**

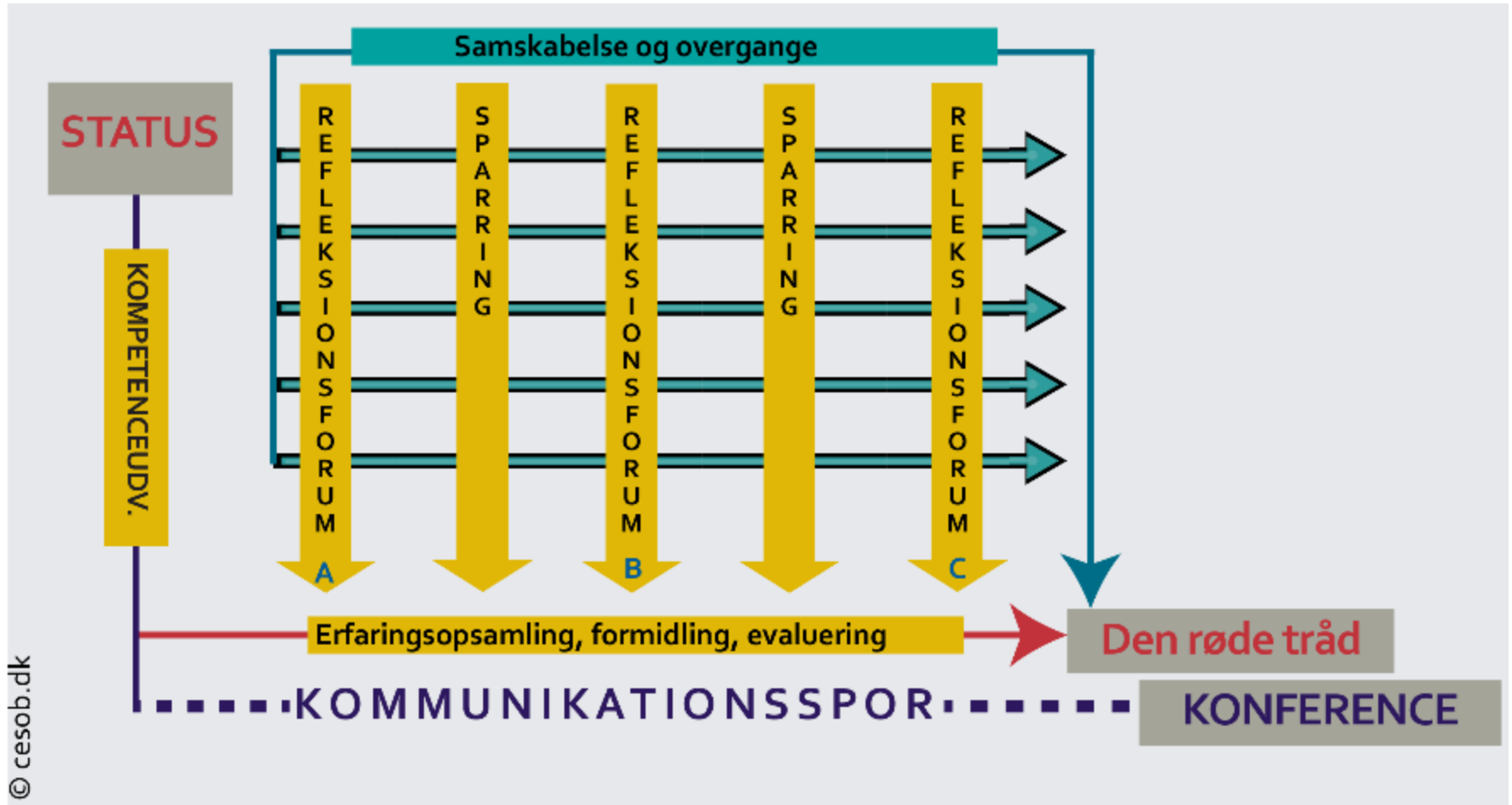
Projekt "Den røde Tråd"

Fokus på indhold

Formål:

1. At udvikle et fælles fagligt fundament for resiliens fremmende læringsmiljøer (for børn og derfor voksne)
2. At det fælles faglige fundament udvikles i en samskabende proces
3. At det fælles faglige fundament udvikles i et samspil mellem teori og praksis
4. At udvikle en praksis, hvor børn hjælper børn
5. At udvikle Dragør Kommunes strategi for overgange

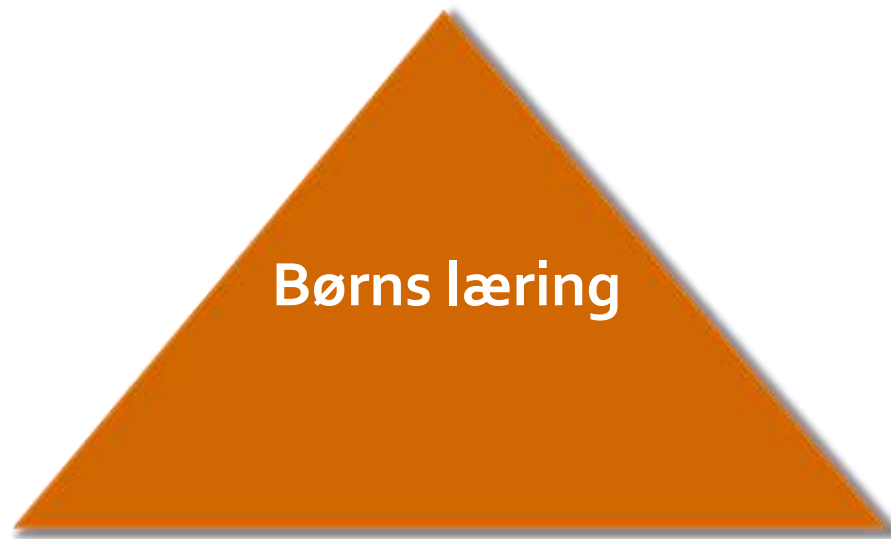
Model for samskabelse i Dragør



Et fælles fagligt fundament

for pædagoger og lærere

Kompetence i læringsledelse



Relationskompetence

Didaktisk kompetence

Ref. Nordenbo 2008

Fund – om “barrierer” i processen

- Struktur før indhold
- Børnehaveklasseledernes særlige position
- SFO'ernes opgave “usynlig”
- Skoleparathed som talemåde => Børneparathed
- Hvad skal vi gøre sammen – og hvornår?
- Hvem har ansvars og beslutnings-kompetence?

Fund om "Det fælles tredje"

Det fælles tredje forudsætter at professionerne

- søger indsigt i hinandens profession
- udvikler et fælles fagsprog som reference
- vælger sproglig anerkendende adfærd
- vælger et fælles fokus/projekt/felt som afsæt og ramme
- mødes kontinuerligt til fælles refleksion

Princip 1:

Udvikling af fælles grundfaglighed

Det betyder at der er fokus på:

- Resiliens
- Tryghed
- Genkendelighed
- Tillidsskabende relationer og fællesskaber for alle
- Børn hjælper børn
- Fælles didaktik
herunder progression fra børnehave til skole
- Læringsledelse
- Voksne hjælper voksne

Princip 2

Udvikling af et fælles fagligt og værdibaseret sprog på tværs af professioner og institutioner.

Det betyder at:

- Pædagoger og lærere får et fælles sprog om resiliensfremmende læringsmiljøer og fælles faglig kultur
- Der udvikles et fælles anerkendende sprogligt kodeks for den professionelle omtale af og samtale med børn og forældre.
- Fælles sprog og kultur formidles til pædagoger og lærere, som på et senere tidspunkt skal arbejde i en tværsgruppe.

Princip 3.

Børn hjælper børn ved at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber, så overgangen fra en institution til en anden bliver præget af genkendelighed og tryghed.

Det betyder at

Pædagoger og lærere udvikler fælles faglighed ved at skabe fælles forståelse for :

- Børnesyn
- Børns relationer og fællesskaber
- Nødvendigheden af en fælles tilgang til arbejdet med børnene.

Princip 4

Tværsgrupperne udvikler fælles didaktisk kompetence, så de begrundet, og i fællesskab, kan forberede, tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med henblik på at fremme læring og trivsel.

Vitello-gruppen opstillede læringsmål for deres arbejde:

- "Med udgangspunkt i læreplanstemaet om kulturelle udtryksformer, vil vi skabe en progression fra børnehave til 1. klasse"
- Et fælles fagligt didaktisk sprog
- Viden omkring hinandens arbejde for at kunne understøtte den måde børn lærer på

Ansvars- og beslutnings-kompetence

Styregruppen

Strategien forankres i styregruppen, som

- består af indskolingslederne og børnehavelederne i Dragør Kommune.
- forpligtiger sig til at samarbejde på tværs af hele kommunen og refererer til dagtilbudschef og skolechef.
- Styregruppen vælger en formand

Ansvars- og beslutnings-kompetence

Tværsgrupperne

Der etableres tværsgrupper for hver børneårgang, inden for hver af de tre skolematrikler.

Tværsgrupperne forbereder, tilrettelægger, gennemfører og evaluerer aktiviteterne og er forskere i egen praksis

Tværsgrupperne består af de børnehavepædagoger, SFO pædagoger, børnehaveklasseledere og lærere, som skal følge børn fra børnehave til skole.

Tværsgrupperne refererer til styregruppen

Hvad skal vi gøre sammen – og hvornår?

Styregruppen udvikler et årshjul for Dragør Kommune, hvor samarbejdet om realisering af principperne i Den Røde Tråd får form.

Årshjulet skal sikre, at den nødvendige kommunikation horisontalt imellem institutioner og vertikalt imellem forvaltning, institutioner og forældre bliver tilgodeset.

Årshjulet er en udvidelse af Dragør Kommunes eksisterende og evalueres en gang om året i oktober måned



Den røde tråd.

Forældreundersøgelsen
89 besvarelser – ud af omkr. 120 mulige

Forældres oplevelse af barnets tryghed i overgangen fra børnehave til SFO

Meget trygt	Trygt	Lidt utrygt	utrygt
41	33	14	3

Hvordan oplevede du barnets tid i SFOen (i overgangen fra børnehave til børnehaveklasse)?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Glædede sig til at komme i SFO om morgenen	46	33	7	3
Var optaget af det, de laver i SFOen	48	30	4	1
Har fået nye venner i SFOen	35	40	10	1
Havde positive forventninger til at starte i o. klasse efter sommerferien	68	16	2	1

Forældrenes oplevelse af "børn hjælper børn"

	Ja, tit	Nogle gange	En sjælden gang	aldrig
Har dit barn fortalt om sin "børnehjælper"	16	18	16	35
Er det din oplevelse at "børn hjælper børn" giver dit barn større tryghed og glæde ved at gå i SFO?	30	19	6	23

Oplever du, at du er inddraget i og har indflydelse på, hvordan dit barns overgang fra børnehave til SFO og o. klasse kan være?

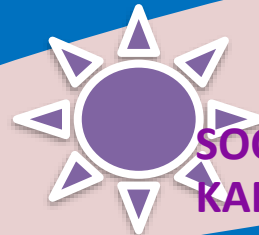
I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
8	37	28	14



SOCIAL
BÆREDYGTIGHED



BÆREDYGTIG
PÆDAGOGIK



SOCIAL
KAPITAL

center for **SOCIAL**
BÆREDYGTIGHED

www.cesob.dk

E-mail: info@cesob.dk

Mobil: Peter +45 51 17 00 22

Dorrit +45 29 29 78 71