

Den røde tråd

Dragør Kommunes strategi for børns overgange fra børnehave til skole.

Den Røde Tråd er Dragør Kommunes strategi for børns overgange fra børnehave til SFO, børnehaveklasse og 1. klasse. Strategien er udarbejdet på baggrund af erfaringer fra et pædagogisk udviklingsarbejde, som blev støttet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling under puljen: *DAG7616 Praksisafprøv, styrkede overg. dagtilbud og skole*. Udviklingsarbejdet blev gennemført i perioden fra januar til oktober 2016.

En tværprofessionel udviklingsgruppe bestående af 30 medarbejdere har i en samskabende proces videreudviklet kommunens praksis, og de har i fællesskab med lederrepræsentanter og forvaltningsledelse skabt grundlaget for kommunens strategi Den Røde tråd.

Den Røde Tråd består af

- 4 principper - et fælles pædagogisk grundlag
- En organisationsplan
- Et kommissorium for Dragør kommunes styregruppe for Den Røde Tråd
- Et kommissorium for Dragør kommunes tværgrupper, de professionelle teams.

Formål

Det overordnede formål med Den Røde Tråd er at skabe helhed og sammenhæng i overgangene fra børnehave til skole og skabe et meningsfuldt læringsmiljø for børnene, imens de bevæger sig fra en institution til en anden. Børnene skal opleve tryghed og genkendelighed uden unødige brud i deres trivsel og læring.

4 principper – et fælles pædagogisk grundlag.

1. Fælles grundfaglighed

Princip: Pædagoger og lærere arbejder, i en samskabende proces, med fokus på udvikling af resiliens-fremmende læringsmiljøer i deres fælles praksis og på grundlag af en fælles grundfaglighed.

Det betyder at:

- lærere og pædagoger fortsat udvikler en fælles viden om resiliens-fremmende læringsmiljøer
- børnene får mulighed for at udvikle kompetencer som: tillid til sig selv og andre, evnen til at trives i et fællesskab, selvstændighed og evnen til at deltage aktivt i et samarbejde
- voksne og børn understøtter børns fællesskaber, tager hensyn og skaber tryghed

- børnene indgår i gensidigt forpligtende relationer
- børnene bliver set og anerkendt som dem, de er, med fokus på deres styrkesider og potentialer
- voksne hjælper voksne med videndeling og refleksion
- de voksne skaber fælles kultur ved at skabe og samstemme genkendelighed fra institution til institution.
- samarbejdet med forældre udvikles i en gensidig forpligtende relation

2. Fælles professionelt sprog

Princip: Der er fokus på at udvikle et fælles fagligt og værdibaseret sprog på tværs af professioner og institutioner.

Det betyder at:

- pædagoger og lærere får et fælles sprog om resiliens-fremmende læringsmiljøer og fælles faglig kultur
- der udvikles et fælles anerkendende sprogligt kodeks for den professionelle omtale af og samtale med børn og forældre.
- fælles sprog og kultur formidles til pædagoger og lærere, som på et senere tidspunkt skal arbejde i en tværsgruppe.

3. Børn hjælper børn

Princip: Børn hjælper børn ved at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber, så overgangen fra en institution til en anden bliver præget af genkendelighed og tryghed.

Det betyder at:

- børn oplever, at her hjælper vi hinanden, at de er medansvarlige og forpligtede overfor hinanden
- at fællesskabet italesættes som vigtigt og den enkelte oplever sig selv som holdspiller
- børn skal have redskaber, så de kan hjælpe hinanden med at være i en social sammenhæng

- de voksne er forbillede ved at hjælpe hinanden i erkendelsen af, at børn gør hvad de ser, ikke hvad de bliver fortalt
- de voksne har tillid til det, børnene kan og hjælper dem med at sætte deres ressourcer i spil

4. Fælles didaktik

Princip: Tværsgupperne udvikler fælles didaktisk kompetence, så de begrundet, og i fællesskab, kan forberede, tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med henblik på at fremme læring og trivsel.

Det betyder at:

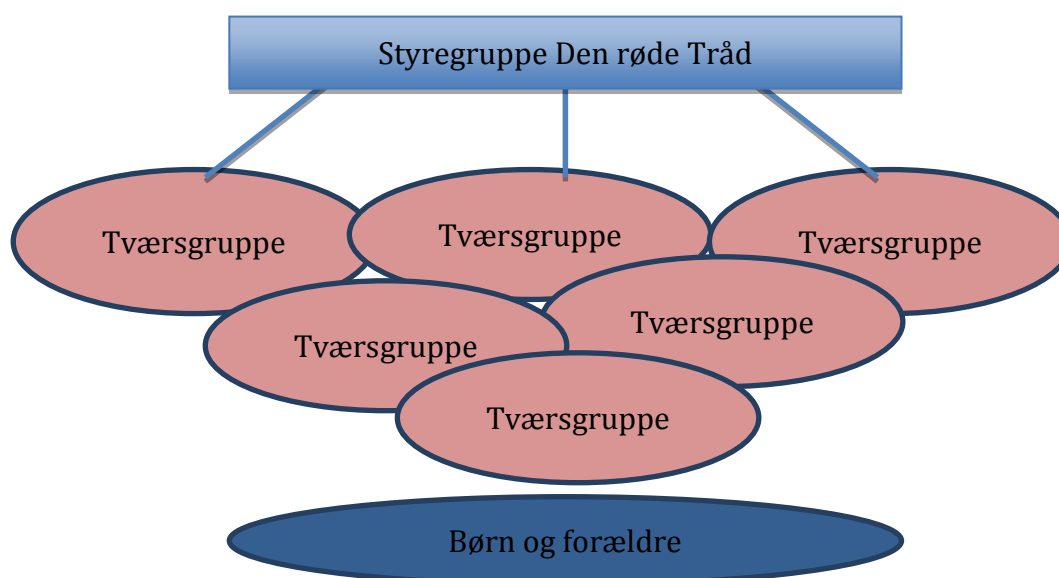
- tværsgruppen vælger hvilke grundfaglige elementer, den vil arbejde med for at løse den konkrete opgave indenfor den overordnede tematiske ramme, som er besluttet af styregruppen
- tværsgruppen skaber, via dialog og samarbejde, et fælles fagsprog
- tværsgruppen sætter fælles mål for årgangens overgangsperiode med fokus på helhed og sammenhæng
- tværsgruppen opbygger et ejerskab til den fælles opgave om læring og trivsel i overgangene og oplever den som meningsfuld
- børnene har indflydelse på mål, proces og produkt
- tværsgruppene er tydelige og præcise, når de sætter børnene i gang med en opgave
- tværsgruppen arbejder med at udvikle fælles rutiner
- tværsgruppen evaluerer i fællesskab og giver feedback til hinanden
- tværsgruppen revurderer løbende den pædagogiske praksis og påtager sig opgaven at være "forskere i egen praksis".

Organisering af Den Røde Tråd

Den Røde Tråd er organiseret i 2 niveauer.

Tværsgrupperne er de tværprofessionelle arbejdsgrupper, som skal realisere indholdet i Den Røde Tråd ud fra de vedtagne principper og på baggrund af de rammer, som ledelsen i Dragør Kommune stiller til rådighed.

Styregruppen er ledergruppen, som skal skabe rammerne for Den Røde Tråd.



- **Styregruppen** for Den Røde Tråd består af indskolingslederne og børnehavelederne i Dragør Kommune. Styregruppen forpligtiger sig til at samarbejde på tværs af hele kommunen og refererer til dagtilbudschef og skolechef. Strategien for Den Røde Tråd forankres i styregruppen. Styregruppen vælger en formand
- **Tværsgrupperne** består af de børnehavepædagoger, SFOpædagoger, børnehaveklasseledere og lærere, som skal følge børnene i overgangene fra børnehave til skole. Der etableres tværsgrupper inden for hver af de tre skolematrikler, for hver børneårgang. Tværsgrupperne refererer til styregruppen
- **Årshjul.** Styregruppen udvikler et årshjul for Dragør Kommune, hvor samarbejdet om realisering af principperne i Den Røde Tråd får form. Årshjulet skal sikre, at den nødvendige kommunikation horisontalt imellem institutioner og vertikalt imellem forvaltning, institutioner og forældre bliver tilgodeset. Årshjulet er en udvidelse af Dragør Kommunes eksisterende drejebog og evalueres en gang om året i oktober måned

Kommissorium for Styregruppen

- Styregruppen udvikler et årshjul for arbejdet med Den Røde Tråd
- Styregruppen har ansvar for at etablere tværgrupperne i hvert område, herunder tværgruppernes interne organisering
- Styregruppen følger arbejdet med Den Røde Tråd lokalt og er bindeled til Dragør Kommunes overordnede ledelse.
- Styregruppens medlemmer skal formidle Den røde Tråds principper til den enkelte tværgruppe, så den får mulighed for at komme godt i gang med det fælles og tværprofessionelle samarbejde
- Styregruppensætter mål for samarbejdet med og for inddragelse af forældrene.
- Styregruppen vælger hvert år et gennemgående og overordnet tema, som kan rumme en progression fra børnehave til skole. For børnene fra årgang 2011 er det valgte tema: sprog.
- Styregruppen prioriterer et nødvendigt antal fælles møder til tværinstitutionelle møder i tværgruppen, hvor der kan planlægges og udveksles viden om hinandens kultur og faglighed med henblik på at udvikle en fælles praksis
- Styregruppen prioriterer en praksis med gensidige besøg, så børn og voksne kan besøge hinanden på tværs af institutioner og indgå aktivt i hinandens kultur og fælles aktiviteter
- Styregruppen foretager sammen med tværgrupperne en årlig fremadrettet evaluering og videndeling med henblik på videreudvikling af Den Røde Tråd
- Styregruppen foretager en årlig fremadrettet evaluering af årshjulet med henblik på en generel justering og en specifik overlevering af ny pædagogisk praksis fra et års tværgrupper til et andet
- Styregruppen skal inddrage andre relevante professioner i Den Røde Tråd, efter behov, enten ad hoc eller langvarigt, så der kan ske en udvikling af nye aktuelle tiltag.
- Styregruppen har ansvar for og skal tage initiativ til, at Den røde Tråd også kommer til at omfatte overgangen fra børnehaveklasse til 1.klasse

Kommissorium for Tværsgupperne

- Tværsgruppens opgave er at samarbejde konkret og gennemføre praksis ud fra de 4 principper, som er beskrevet i Den Røde Tråd:
 1. Fælles grundfaglighed
 2. Fælles sprog
 3. Børn hjælper børn
 4. Fælles didaktik
- Tværsgupperne vælger hver for sig konkrete aktiviteter og forløb, som refererer til det overordnede tema, der er besluttet i styregruppen, og som kan rumme en progression fra børnehave til skole. For børnene fra årgang 2011 er det overordnede tema: sprog.
- Hver tværsgruppe opstiller sammen mål for deres samarbejde om den konkrete årgang, beskriver hvilke indsatser de vil arbejde med (hvordan vil vi nå vores mål?), opstiller milepæle (hvornår gør vi hvad?) og beskriver hvilke resultater de har opnået med deres indsats (hvordan har det rykket?)
- Tværsgupperne integrerer Den Røde Tråds aktiviteter og undervisningsforløb i det daglige arbejde og i samarbejde med børnene. Den Røde Tråd er dermed ikke en parallel aktivitet ved siden af den daglige praksis, men en integreret del af den
- Tværsgupperne gennemfører gensidige besøg, så børn og voksne kan besøge hinanden på tværs af institutioner og indgå aktivt i hinandens kultur og fælles aktiviteter
- Tværsgupperne skal, med udgangspunkt i styregruppens målsætninger, inddrage forældrene i et samarbejde om børnenes overgang fra børnehave til skole
- Tværsguppernes skal løbende evaluere deres arbejde og registrere tegn på målopfyldelse
- Tværsguppernes skal årligt evaluere deres praksis med arbejdet med Den røde tråd og identificere muligheder og barrierer i det fortsatte arbejde
- Tværsgupperne skal viderebringe viden og erfaringer om Den røde Tråd til styregruppen