

## LEDELSE AF SAMARBEJDET MELLEM LÆRERE OG PÆDAGOGER

– ledelse af det tværprofessionelle samarbejde  
i skolens praksisfællesskaber  
med sigte på børns læring og trivsel

**Konference 8. september 2016**  
**Nyborg Strand**

Konferencen er arrangeret af Center for Social Bæredygtighed ([cesob.dk](http://cesob.dk))  
Cubion ([cubion.dk](http://cubion.dk)) og Ledelsesakademiet, UCL ([ucl.dk](http://ucl.dk))

**Tid** 8.9.2016, kl. 9-16

**Sted** Nyborg Strand

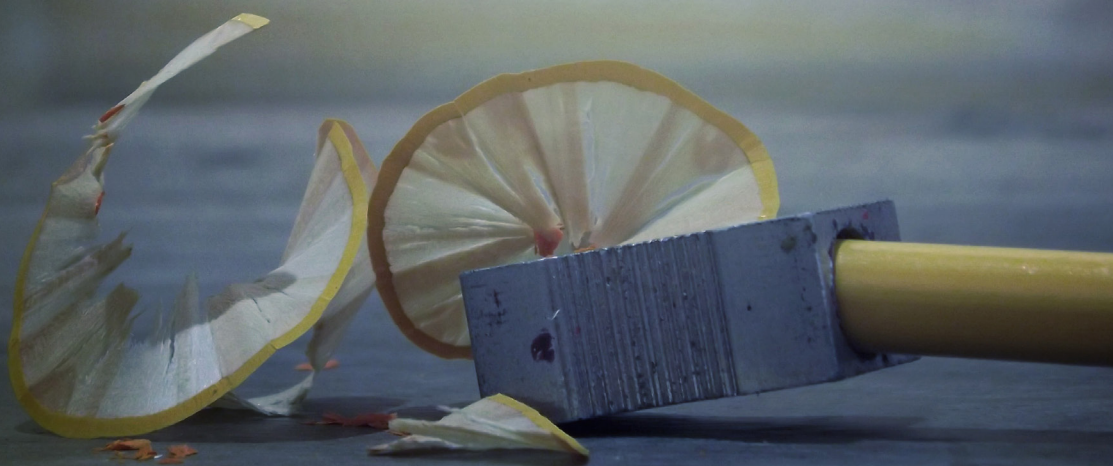
**Pris** 1.975,- kr. + moms  
incl. forplejning på  
konferencedagen.

Ved samlet tilmelding af fem  
deltagere eller mere ydes  
10 % rabat.

**Tilmelding** via [cesob.dk](http://cesob.dk)  
senest 24.6.2016

**Kontakt** [info@cesob.dk](mailto:info@cesob.dk)

**Målgruppe** Skoleledelser,  
forvaltningsledelser,  
konsulenter i forvaltninger  
og ministerier, konsulenter i  
professionshøjskoler mv.



# KONFERENCE – ledelse af samarbejdet mellem lærere og pædagoger

## PROGRAM

8:00-9:00	Ankomst. Morgenmad.
9:00-9:10	Velkomst ved <i>Erik Knudsen</i> , rektor UCL
9:10-9:45	<i>Skolen i fremtiden</i> ved <b>Lars Goldschmidt</b> , ph.d., konsulent
9:45-10:30	<i>Ledelse af læring. Orkestrering af potentialitet</i> ved <b>Justine Grønbæk Pors</b> , adjunkt, ph.d., CBS
10:30-11:00	<i>Ledelse af læring. Orkestrering af potentialitet. Samtale om dilemmaer og muligheder, set fra en skoleleders konkrete virkelighed.</i> ved <b>Mette Lund Thomsen</b> , souschef, Skolen på Strandboulevarden og <b>Justine Grønbæk Pors</b> , CBS Mediator: Dorrit Christensen, Center for Social Bæredygtighed
11:00-11:15	Pause
11:15-12:00	<i>Læreres og pædagogers grundfaglighed</i> ved <b>Dorrit Christensen</b> , partner, Center for Social Bæredygtighed
12:00-12:30	<i>Læreres og pædagogers grundfaglighed: Ledelsesmæssige udfordringer når lærere og pædagoger skal udvikle et nyt 'fælles tredje'.</i> Erfaringer fra et konkret kommunalt projekt i Dragør kommune: Den røde tråd. Udvikling af fælles grundfaglighed i arbejdet med overgange fra dagtilbud til SFO, 0. klasse og 1. klasse. ved <b>Suzan Schmidt</b> , SFO- og indskolingsleder, St. Magleby Skole og <b>Signe Schandorff</b> , stedfortræder og pædagogisk leder, St. Magleby Skole, Dragør Kommune. Mediator: Aage Nipper, Center for Social Bæredygtighed
12:30-13:15	Frokost
13:15-14:00	<i>Ledelse af læringsmiljøer</i> ved <b>Vilhelm Halgreen</b> , chefkonsulent, Cubion og <b>Hanne Møller</b> , chefkonsulent, Cubion
14:00-14:30	<i>Ledelse af læringsmiljøer. Pædagogen i skolen.</i> Erfaringer fra kommunalt kompetenceudviklingsprojekt ved <b>Esther Kristensen</b> udviklingskonsulent, Dagtilbud og Skole, Vejen Kommune Mediator: Heather D. Johannsen, Ledelsesakademiet, UCL
14:30-14:45	Pause, eftermiddagskaffe
14:45-15:30	<i>Potentialeledelse</i> ved <b>Søren Barlebo Rasmussen</b> , partner, Mobilize Strategy Consulting
15:30-16:00	Opsamling og fælles refleksion over konferencens temaer ved Dorrit Christensen og Aage Nipper, Center for Social Bæredygtighed

## INDHOLD

Konferencens formål er at fokusere på skoleledelsens udfordringer, når de fagprofessionelle skal arbejde sammen om folkeskolereformens intention om at fremme elevernes læring og trivsel.

Konferencen tager udgangspunkt i de særlige lederudfordringer der er opstået i forbindelse med skolereformens intensiverede krav om samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Konferencen vil belyse temaet "ledelse af samarbejdet mellem lærere og pædagoger" gennem fire ledelsesmæssige tematikker:

- Ledelse af læring – orkestrering af potentialitet
- Ledelse med fokus på helhed og sammenhæng
- Ledelse af udvikling af læringsmiljøer
- Ledelse af potentialer

## Konferencens 4 ledelsesmæssige tematikker belyses gennem følgende oplæg

### Skolen i fremtiden

Folkeskolereformen udtrykker en målsætning om at alle skal nå så langt som muligt. Skolen i fremtiden lever op til dette mål. Både hvad angår klassiske faglige kompetencer og for så vidt angår sociale og personlige kompetencer der skaber grundlag for evne og vilje til at indgå i og bidrage til såvel civile som arbejdsrelaterede fællesskaber.

Fremtidens skole skaber resultater med færre ressourcer per elev end i dag og med udnyttelse af den fremmeste viden og teknologi til at skabe optimale rammer for hvert enkelt barns læring. I fremtidens skole samarbejder en bred vifte af forskellige professionelle om at løse skolens opgaver. Fremtidens skole forbereder de unge på at skulle indgå på et arbejdsmarked og i et civilt liv der stiller endnu højere krav til den enkelte end dem vi ser i dag.

### Ledelse af læring. Orkestrering af potentialitet

Den aktuelle skolereform udfordrer ikke blot skolen, men også organisering og samarbejde omkring børn og unges læring og trivsel på tværs af faglige og organisatoriske grænser. Reformen åbner en række muligheder for at fokusere på kerneopgaven: at skabe gode vilkår for læring og trivsel, men den gør mere end det: Den omskaber hvad kerneopgaven overhovedet kan være. Oplægget kortlægger de nye forventninger til samarbejde om børn og unges læring og trivsel og sætter fokus på de udfordringer og dilemmaer som skal håndteres.

Det er både en ledelsesmæssig udfordring for det store fællesskab i kommunen på tværs af styringsniveauerne og i det lille fællesskab på tværs af professioner og fagligheder.

### Ledelse med fokus på lærernes og pædagogernes fælles grundfaglighed

Lærerne og pædagogerne har hver for sig en specifik faglighed, som på hver sin måde medvirker til og understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel. Skolereformen udfordrer imidlertid skolerne, i højere grad end tidligere, til at udvikle alsidige lærings- og arbejdsformer og til at skabe større fleksibilitet i børnenes dag med henblik på at støtte alle børns læring og trivsel, uanset baggrund. Dette kalder på udvikling af en fælles forståelse af de kerneopgaver, som skolereformen adresserer. Og det kalder på udvikling af et tværprofessionelt samarbejde, som samtidig hviler på en fælles grundfaglighed hos lærere og pædagoger.

Den ledelsesmæssige udfordring er at skabe grundlaget for udvikling af et fælles fagligt grundlag, som kan skabe kulturelt og organisatorisk fundament.

### Ledelse af læringsmiljøer

Det er en ledelsesmæssig opgave at sætte retning og at fremme arbejdet med formålene ved at være i dialog med og i nærhed til det pædagogiske arbejde. Ligesom det er en ledelsesmæssig udfordring at skabe rum for samarbejdet mellem professioner i professionelle læringsfællesskaber. Folkeskolereformen kræver en synlig skoleledelse, der sætter retning og arbejder målrettet med både egen, de pædagogiske medarbejders og skolens udvikling.

På konferencen præsenterer vi strategisk aktionslæring som metode til at udvikle skolen og de pædagogiske

medarbejdere og ledelsens kompetencer.

Oplægget sætter fokus på, hvordan skoleledelsen, gennem samarbejde med og involvering af de pædagogiske medarbejdere, kan facilitere professionelle læringsfællesskaber, der medvirker til at implementere Folkeskolereformen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Oplægget vil være underbygget af eksempler fra forløb i folkeskolen.

### Ledelse af potentialer

Skolereformens mange muligheder kan udvikles og udfoldes, hvis alle gode kræfter bidrager - sådan er det med alle reformer i den offentlige sektor. For skolelederne handler det derfor om at få alle de potentialer, skolen har til rådighed til at spille sammen. Det kræver mere strategisk ledelse end før. Ikke mindst er det forbundet med daglige ledelsesmæssige dilemmaer, når udfordringen er både at skabe et frirum til ildsjælene, at styre mod mål og resultater og at prioritere sikker drift, samtidig med at skolen skal udvikle sig og sætte sine egne grænser på spil.

Potentialeledelse handler om at lede på en ny måde, hvor man sætter organisationens faglige kræfter løs - også de tværfaglige - og sikrer koordination og fællesskab rundt om en ny fælles vision for fremtiden.

**TILMELDING**  
til konference  
via [cesob.dk](http://cesob.dk)



# OPLÆGSHOLDERE

## Dorrit Christensen

Partner i Center for Social Bæredygtighed, lærer og MPA. Tidligere direktør i Ballerup Kommune for børn og unge og for tværgående udvikling, udviklingschef i Københavns Uddannelses og Ungdomsforvaltning samt leder af Danmarks Lærerhøjskole i Århus, lærernes efter- og videreuddannelse. Arbejder med pædagogisk Innovation, implementering og ledelse af institutioner for børn og unge 0-18 år med fokus på at skabe helhed i børns og unges hverdag.

## Hanne Møller

Uddannet cand.mag. i Læring og Forandringsprocesser, fra Ålborg Universitet. Hanne Møller er oprindeligt lærer og har specialiseret sig inden for aktionslæringsfeltet og er medforfatter på bogen Strategisk Aktionslæring der udkom i 2014, og artiklen for Dafolos magasin Skolen i morgen: "Strategisk aktionslæring er skoleudvikling, hvor medarbejdere og ledelse lærer sammen." Hanne Møller er Chefkonsulent og partner i CUBION .

## Justine Grønbæk Pors

Adjunkt på Institut for Ledelse, Politik og Filosofi på CBS. Hendes forskning fokuserer på ændringer i måder, hvorpå velfærd tænkes, praktiseres, ledes og organiseres. Justine Grønbæk Pors har bl.a. skrevet om potentialitetsledelse/styring i følgende bøger:

*Ledelse af uddannelse - at lede det potentielle.* Sammen med Dorthe Staunæs, Hanne Knudsen og Malou Juelskjær. Samfundslitteratur.

*Velfærdsledelse mellem styring og potentialisering.* Sammen med Niels Åkerstrøm Andersen. Hans Reitzels forlag

*Public Management in Transition. The orchestration of potentiality.* Policy Press

## Lars Goldschmidt

Kemiingeniør og ph.d. fra DTU og ph.d. fra CBS. Han har mange års erfaring som leder i offentlige og private virksomheder og med politisk interessevaretagelse fra en række arbejdsgiverorganisationer senest som direktør i Dansk Industri. Lars Goldschmidt har deltaget i udviklingsarbejdet bag folkeskolereformen og er i dag selvstændig konsulent og bestyrelsesmedlem i en række organisationer inden for energi, miljø og uddannelsesområdet.

## Søren Barlebo Rasmussen

Partner i Mobilize Strategy Consulting, som er specialiseret i fagprofessionelle organisationers strategiske ledelse. Han har i 25 år arbejdet med, hvordan man får skabt værdi gennem de faglige medarbejdere. Søren Barlebo Rasmussen har været ledelsesforsker på CBS, hvor han også har været institutleder og dekan. De sidste 10 år har han arbejdet som selvstændig konsulent for en meget lang række vidensorganisationer i Danmark og Norge.

## Vilhelm Halgreen

Uddannet lærer, Master i Corporate Communication og HD i Organisation fra Aarhus Universitet. Vilhelm Halgreen har gået vejen fra lærer til skolechef og kommunaldirektør i danske Kommuner. Fagprofessioner og det tværfaglige samarbejde har været et fokuspunkt i Vilhelm Halgrens indsats for udviklingen af den kommunale velfærd. Han har de seneste år arbejdet med lederuddannelse og lederudvikling.

Konferencen er arrangeret af Center for Social Bæredygtighed ([cesob.dk](http://cesob.dk)),  
Cubion ([cubion.dk](http://cubion.dk)) og Ledelsesakademiet, UCL ([ucl.dk](http://ucl.dk))

**TILMELDING** til konference via [cesob.dk](http://cesob.dk)